

Cités éducatives et quartiers prioritaires : analyse longitudinale de leurs effets sur les inégalités d'acquisition

Section : Sciences sociales

Code d'identification : 1053

Porteur du projet, laboratoire de rattachement
Géraldine Farges, Université Bourgogne-Europe

Résumé

Cette analyse des données de la cohorte Elfe s'intègre dans le cadre d'un projet portant sur les politiques éducatives territorialisées (qui ont connu une nouvelle actualité avec la création en 2019 des "Cités éducatives" situées au sein des quartiers prioritaires "politique de la ville", QPV) et leurs effets sur les inégalités d'éducation. Ces dernières s'entendent tout d'abord comme des inégalités scolaires à l'échelle locale : quelle est l'ampleur des inégalités d'acquisitions entre les enfants scolarisés dans ces quartiers, et comment celles-ci évoluent-elles jusqu'aux 10 ans de l'enfant ? Il s'agit tout particulièrement de mesurer l'effet des mobilités scolaires vers ou au départ de ces quartiers sur les inégalités d'acquisition. Les inégalités d'éducation sont aussi comprises, dans le cadre de cette analyse, dans un sens plus large faisant référence aux ressources éducatives auxquelles ces quartiers donnent (ou non) accès : dans quelle mesure peuvent-ils favoriser un rapport favorable à l'école, tant du point de vue de l'enfant que de ses parents ? Plus largement, permettent-ils de créer des conditions de vie propices aux apprentissages (distance à parcourir pour se rendre à l'école, qualité de vie dans le quartier, etc.) ?