

Effet des réponses aux difficultés pour apprendre à lire entre le CP et le CM1 dans la cohorte Elfe

Section : Sciences sociales

Code d'identification : 1075

Porteur du projet, laboratoire de rattachement
Hélène Labat, CY Cergy Paris université

Résumé
<p>L'objectif de ce projet de recherche est double : (1) étudier l'effet des dispositifs d'aide en littéracie émergente et en lecture entre le CP et le CM1 dans la cohorte d'enfants Elfe ; (2) déterminer si les difficultés mises en évidence dans les épreuves de littéracie émergente et de lecture donnent lieu à la mise en place de dispositifs d'aide. Pour répondre au premier objectif (approche longitudinale), nous analyserons les trajectoires en littéracie de profils d'enfants qui différeront sur la présence (ou non) de dispositifs d'aide au CP et/ou au CM1 dans le milieu scolaire. Pour répondre au second objectif (approche transversale), nous analyserons au CP puis au CM1 les relations entre la mise en place de dispositifs d'aide par les enseignants et les performances obtenues en littéracie à l'école. Les résultats seront discutés dans le cadre du modèle de réponse à l'intervention en lecture. Une meilleure compréhension de la perception par les enseignants des difficultés des élèves constituerait une piste explicative de la mise en place ou non de dispositifs d'aide. Des perspectives pour la pratique et la formation professionnelle seront esquissées.</p>